GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración FEBRERO 05 DEL 2021	
Denominación del Programa de Formación ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.	
Modalidad de Ejecución COMPLEMENTARIO	
Código y versión del Programa 63720044 VERSION 1	
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO — Nombres y Apellidos REGIONAL QUINDÍO CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO. — Regional y Centro de formación

	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
		Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa		**ACTIVIDAD DE REFLEXION INICIAL: Construccion de afinidad teniendo en cuenta la presentacion de las frutas, ademas de crear ambiente tranquilo y de confianza entre**	2	3	Conversatorio.	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	Identificar aspectos relevantes del ser entre los compañeros mediante afinidades.	**participación en el conversatorio.**	
			ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACION:	**ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACION: ensayo corto sobre reflexion de la imgen "EVALUACIÓN JUSTA"**	1	4	Ensayo de reflexión.	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	Identificación de diferentes capacidades y habilidades de las personas para llegar a una pertinencia en la formación.	**ensayo reflexivo de 1 pagina.**	
				Lectura Ley 115 de 1994 art. 13 a	2	2	foro social	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos, documento de lectura ley 115 de 1994	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	Reconoce e interioriza los objetivos de la educacion inical.	grafica de la informacion relevante de la lectura mediante un mapa mental.	

			ACCIÓN INTERPRETATIVA.	Exposición de las etapas de desarrollo del ser humano teniedno en cuenta el rango de edad de 6 a 12 añños.	2	4	Exposición.	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos, documento de lectura ley 115 de 1994	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	Identificar aspectos del desarrollo particular de los niños y niñas de 6 a 12 años, logrando la pertinencia en las actividades.	apropiacion y conocimiento de la exposicion.	
		ACCIÓN ARGUMENTATIVA.	**PLANEAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 Y 12 AÑOS, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, ESTILOS DE APRENDIZAJE, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN**	Estudio de casos, carta de un niño dolido, cada aprendiz identificará caracteristicas propias de situaciones dificil que enfrentan los niños en su diario vivir.	2	2	Estudio de casos	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos, documento de lectura ley 115 de 1994	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	Elabora el diagnostico requerido teniendo en cuenta las caracteristicas del desarrollo y la normativa.	Crear una actividad de mejoramiento.	
		ACCION PROPOSITIVA.	**EJECUTAR LAS ACTIVIDADES PLANEADAS, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y LOS RECURSOS DISPONILES.**	CONFORACION LIBRO DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS		4	trabajo colaborativo	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos, documento de lectura ley 115 de 1994	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	APLICA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO, LA PLANEACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS	**por grupos trabajr de forma dinamica y partiva en las activiades planteadas.**	
		Actividad de tranferencia.		Realizar una presentación detallada del libro de las estrategias pedagógicas, para esto se contará con un tiempo determinado de 15 minutos para su presentación	2	6	exposición.	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos, documento de lectura ley 115 de 1994	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	ESTABLECE PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS CON LAS FAMILIAS EN EL MARCO DEL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y EL INFORME FINAL.	exposicion del libro de estrategias.	
			APLICAR PLANES DE MEJORAMIENTO PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL, TENIENDO EN CUENTA LASOCIALIZACIÓN DEL INFORME DE RESULTADOS	De acuerdo al plan a la ejecusion de las diferentes estrategias rear un plan de mejoramiento.	2	2	trabajo coperativo	sala de Google Meet.	equipos de computo, internet, imágenes de frutas, recursos humanos, documento de lectura ley 115 de 1994	JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO	AJUSTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON BASE EN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO CONCERTADOS.	crer en grupo plan de mejoramiento.	
					2	6							
					15	33							

Fecha de Elaboración
Denominación del
Código y versión del
Nombre del Proyecto (
Código del Proyecto (
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica
Regional y Centro de formación

ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	FASE DE PROYECTO (solo titulada)	COMPETENCIA
actividad del proyecto objeto de planeación pedagógica	fase del proyecto a la cual pertenece la actividad de proyecto	competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto

fecha en que se elabora la planeación pedagógica

denominación del programa como aparece en el diseño curricular publicado en e

código y versión del programa como aparece en el diseño curricular publicado en

Denominación del Proyecto como aparece en aplicativo SOFIA plus- con estado en publicado

código del Proyecto como aparece en aplicativo SOFIA plus- con estado en publicado

Nombre Completo del instructor o instructores que realizaron la planeació pedagógica

Diligencie el nombre del centro y regional de cada instructor

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD D
		HORAS TRABAJO DIRECTO
Resultados de aprendizaje asociados a la competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto	formule al actividad de aprendizaje de acuerdo a o citado en la guia de desarrollo curricular	horas trabajo directo con el instructor para desarrollar la actividad

el aplicativo SOFIA plus- con estado en ejecución

el aplicativo SOFIA plus- con estado en ejecución

E APRENDIZAJE (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
horas de trabajo independiente del aprendiz	de acuerdo a la actividad formulada describa las didácticas activas que utilizará para su ejecucion	ambiente de aprendizaje para desarrollar la actividad (aula, laboratorio, unidad productiva) si es virtual el ambiente es el LMS dispuesto por el SENA

AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS		CRITERIOS DE EVALUACION
MATERIALES DE FORMACIÓN	**INSTRUCTORES RESPONSABLES**	
los materiales estan descritos en el proyecto formativo. Material de formación es todo recurso consumible o utilizable en el proceso de ormación, recuerde citar los materiales adecuados a la modalidad virtual para este tipo de programas	número de isntructores para desarrollar la actividad	criterios de evaluación descritos en el progrma de formación para desarrollar la competencia

DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
cite si la actividad es de producto, de desempeño o de conocimient, según conceptos estbalecidos en la guía de diseño	

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración	**Febrero 05 del 2021**	
Denominación del Programa de Formación	**Fortalecimiento de la Educación Inicial.**	
Modalidad de Ejecución	**Presencial.**	
Código y versión del Programa	**63720045 Versión 1.**	
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**N/A**	
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	**N/A**	
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	**Jhesica Yuliana Cubillos Quintero**	**Regional Quindío Centro de Comercio y Turismo.**
	Nombres y Apellidos	**Regional y Centro de formación**

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
N/A	N/A	GENERAR AMBIENTES Y EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA LOS REFERENTES TÉCNICOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	1. Reconocer el sentido de la educación inicial de acuerdo con los lineamientos para la educación de primera infancia. 2. Promover el desarrollo de los niños y niñas teniendo en cuenta los ambientes pedagógicos enriquecidos y las actividades rectoras de la educación inicial. 3. Realizar seguimiento al desarrollo de niños y niñas de acuerdo a los referentes técnicos de la educación inicial. 4. Validar las estrategias diseñadas teniendo en cuenta los ambientes enriquecidos y las actividades rectoras de la educación inicial.	**COGNITIVA**: Reconocer las bases conceptuales y estrategias pedagógicas de atención integral a la primera infancia de acuerdo a la política pública. P**ROCEDIMENTAL**: Estimar las estrategias pedagógicas pertinentes para la atención integral a la primera infancia teniendo en cuenta las teorías del desarrollo y las directrices de la estrategia de atención integral a la primera infancia. **VALORATIVA ACTITUDINAL**: Argumentar las estrategias pedagógicas pertinentes para la atención integral a la primera infancia reconociendo la participación de la ciudadanía dentro del proceso.	35	13	Aprendizaje Colaborativo – Mesa De Discusión – Lluvia De Ideas – Foro -	Salas de reunión plataforma google meet.	Equipo de computo- Dispositivos moviles- Internet - plataformas digitales pllev, quizz - material de lectura.	Jhesica Yuliana Cubilos Quintero	Identificar las características del desarrollo integral y el sentido de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia Diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas y ambientes pedagógicos enriquecido de acuerdo a los referentes técnicos de la educación inicial. Construye propuestas pedagógicas alrededor del disfrute del juego, el arte la literatura y la exploración del medio.	**CONOCIMIENTO:** Juego interactivo pollev.com sobre política pública. **Técnica:** formulario de preguntas. **Instrumento:** cuestionario interactivo. **DESEMPEÑO:** estudio de casos **Técnica:** entrevista. **Instrumento:** guía de preguntas. **PRODUCTO:** Exposición. **Técnica:** observación. **Instrumento:** rubrica.	

Fecha de Elaboración
Denominación del
Código y versión del
Nombre del Proyecto (
Código del Proyecto (
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica
Regional y Centro de formación

ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	FASE DE PROYECTO (solo titulada)	COMPETENCIA
actividad del proyecto objeto de planeación pedagógica	fase del proyecto a la cual pertenece la actividad de proyecto	competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto

fecha en que se elabora la planeación pedagógica

denominación del programa como aparece en el diseño curricular publicado en e

código y versión del programa como aparece en el diseño curricular publicado en

Denominación del Proyecto como aparece en aplicativo SOFIA plus- con estado en publicado

código del Proyecto como aparece en aplicativo SOFIA plus- con estado en publicado

Nombre Completo del instructor o instructores que realizaron la planeació pedagógica

Diligencie el nombre del centro y regional de cada instructor

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD D
		HORAS TRABAJO DIRECTO
Resultados de aprendizaje asociados a la competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto	formule al actividad de aprendizaje de acuerdo a o citado en la guia de desarrollo curricular	horas trabajo directo con el instructor para desarrollar la actividad

el aplicativo SOFIA plus- con estado en ejecución

el aplicativo SOFIA plus- con estado en ejecución

E APRENDIZAJE (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
horas de trabajo independiente del aprendiz	de acuerdo a la actividad formulada describa las didácticas activas que utilizará para su ejecucion	ambiente de aprendizaje para desarrollar la actividad (aula, laboratorio, unidad productiva) si es virtual el ambiente es el LMS dispuesto por el SENA

AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS		CRITERIOS DE EVALUACION
MATERIALES DE FORMACIÓN	**INSTRUCTORES RESPONSABLES**	
los materiales estan descritos en el proyecto formativo. Material de formación es todo recurso consumible o utilizable en el proceso de ormación, recuerde citar los materiales adecuados a la modalidad virtual para este tipo de programas	número de isntructores para desarrollar la actividad	criterios de evaluación descritos en el progrma de formación para desarrollar la competencia

DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
cite si la actividad es de producto, de desempeño o de conocimient, según conceptos estbalecidos en la guía de diseño	

GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL
PROCEDIMIENTO PLANEACIÓN DEL DESARROLLO CURRICULAR
FORMATO PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DEL PROYECTO FORMATIVO

Fecha de Elaboración	FEBRERO 28 DEL 2021
Denominación del Programa de Formación	PROYECTOS PEDAGÓGICOS PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL.
Modalidad de Ejecución	PRESENCIAL
Código y versión del Programa	63720046 VERSION 01
Nombre del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	N/A
Código del Proyecto (Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada)	N/A
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica	**JHESICA YULIANA CUBILLOS QUINTERO** — **REGIONAL QUINDÍO CENTRO DE COMERCIO Y TURISMO.**
	Nombres y Apellidos — **Regional y Centro de formación**

FASE DE PROYECTO (Si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
					HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES			
N/A	N/A	**Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normativa**	**1. PLANEAR PROYECTOS PEDAGÓGICOS EN LA MODALIDAD PRESENCIAL, DE ACUERDO CON LA NORMATIVIDAD, CARACTERÍSTICAS, NECESIDADES E INTERESES DE LA POBLACIÓN**	**COGNITIVA:** Reconocer los elementos esenciales para la creación y ejecución de proyectos pedagógicos. **PROCEDIMENTAL:** Experimentar la ejecución de las estrategias pedagogicas según los aprendiajes obtenidos. **ACTITUDINAL Y VALORATIVA:** Justificar la elaboración y ejecucion de las estrategias pedagógicas de acuerdo a las características del contexto.	19	4	Lluvia de ideas, Mesa redonda, trabajo en grupo.	Sala de Google Meet.	aprendices, internet, dispositivos mobiles, computadores presentaciones digitales.	Jhesica Yuliana Cubillos Quintero	PRESENTA DIAGNOSTICO DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR PARA EL PROYECTO PEDAGÓGICO, DE ACUERDO CON LAS COMPETENCIAS A DESARROLLAR.	**CONOCIMIENTO:** mapa mental **Instrumento de evaluación:** mapa mental - exposición **Técnica:** mapa mental **DESEMPEÑO:** Diseñar y ejecutar estrategia de recoleccion de información de la comunidad. **Instrumento de evaluación:** informe escrito de resultados **Técnica:** Práctica de ejecución de la estrategia. **DE PRODUCTO** Exposición de las estrategias y resultados. **Instrumento:** Exposición grupal **Técnica** Valoración.	
			2. DISEÑAR ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO CON LOS PROCESOS FORMATIVOS, CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO Y DE LA POBLACIÓN A INTERVENIR							PLANEA EL PROCESO FORMATIVO PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES.		
			3. ESTRUCTURAR EL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACUERDO CON LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN Y LOS MATERIALES DIDÁCTICOS PARA SU EJECUCIÓN	**COGNITIVA:** Relacionar las bases conceptuales de la planeacion educativa dentro de la ejecusion. **PROCEDIMENTAL:** Ejecutar y presentar el proyecto pedagogico según la identificacion de necesidades. **ACTITUDINAL Y VALORATIVA:** presentar mediante didacticas activas los resultados del proyecto pedagogico reconociendo la necesidad de plan de mejoramiento.	19	6	Exposición . Mesa redonda - activa vivencial.	Sala de Google Meet.	aprendices, internet, dispositivos mobiles, computadores presentaciones digitales.	Jhesica Yuliana Cubillos Quintero	AJUSTA LOS RECURSOS EDUCATIVOS, REGISTROS DE SEGUIMIENTO, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, SEGÚN LOS REQUERIMIENTOS DE LA PLANEACIÓN.	**CONOCIMIENTO:** Cronograma de actividades de planeación según las bases conceptuales. **Instrumento de evaluación:** Cronograma **Técnica:** Exposición **DESEMPEÑO:** Mesa redonda **Instrumento de evaluación:** evidencias fotograficas de ejecución **Técnica:** Exposición. **PRODUCTO** proyecto pedagogico **Instrumento:** Valoración plan de mejoramiento. **Técnica:** Exposición grupal	
			4. VALORAR EL DISEÑO Y LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, TENIENDO EN CUENTA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN							EVALÚA LA PERTINENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EVALUACIÓN, TENIENDO EN CUENTA LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE.		
											APLICA PLANES DE MEJORAMIENTO REQUERIDOS PARA LA POBLACIÓN A INTERVENIR, DE ACUERDO CON LA ELABORACIÓN, REGISTRO Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO		

Fecha de Elaboración
Denominación del
Código y versión del
Nombre del Proyecto (
Código del Proyecto (
Instructor(es) que elabora la planeación pedagógica
Regional y Centro de formación

ACTIVIDAD DE PROYECTO (si el programa es titulada)	FASE DE PROYECTO (solo titulada)	COMPETENCIA
actividad del proyecto objeto de planeación pedagógica	fase del proyecto a la cual pertenece la actividad de proyecto	competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto

fecha en que se elabora la planeación pedagógica

denominación del programa como aparece en el diseño curricular publicado en e

código y versión del programa como aparece en el diseño curricular publicado en

Denominación del Proyecto como aparece en aplicativo SOFIA plus- con estado en publicado

código del Proyecto como aparece en aplicativo SOFIA plus- con estado en publicado

Nombre Completo del instructor o instructores que realizaron la planeació pedagógica

Diligencie el nombre del centro y regional de cada instructor

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD D
		HORAS TRABAJO DIRECTO
Resultados de aprendizaje asociados a la competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto	formule al actividad de aprendizaje de acuerdo a o citado en la guia de desarrollo curricular	horas trabajo directo con el instructor para desarrollar la actividad

el aplicativo SOFIA plus- con estado en ejecución

el aplicativo SOFIA plus- con estado en ejecución

E APRENDIZAJE (HORAS)	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	
HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE		AMBIENTE
horas de trabajo independiente del aprendiz	de acuerdo a la actividad formulada describa las didácticas activas que utilizará para su ejecucion	ambiente de aprendizaje para desarrollar la actividad (aula, laboratorio, unidad productiva) si es virtual el ambiente es el LMS dispuesto por el SENA

AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS		CRITERIOS DE EVALUACION
MATERIALES DE FORMACIÓN	**INSTRUCTORES RESPONSABLES**	
los materiales estan descritos en el proyecto formativo. Material de formación es todo recurso consumible o utilizable en el proceso de ormación, recuerde citar los materiales adecuados a la modalidad virtual para este tipo de programas	número de isntructores para desarrollar la actividad	criterios de evaluación descritos en el progrma de formación para desarrollar la competencia

DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	OBSERVACIONES
cite si la actividad es de producto, de desempeño o de conocimient, según conceptos estbalecidos en la guía de diseño	